

开放条件下大学生理想信念教育的创新发展 ——以中外合作办学为例

郑娟

(厦门大学艺术学院 福建 厦门 350200)

[摘要] 中外合作办学中大学生理想信念教育,是开放条件下大学生理想信念教育不可或缺的组成部分。面对理想信念教育普遍存在的思想重视不够、内容和方式陈旧、教育队伍分工不明、学校教育、家庭教育与社会教育相脱节等问题,中外合作办学大学生理想信念教育更需以学生为中心,创新教育理念、内容、载体、方式,为国际化人才培养指引正确方向、提供精神动力和支柱。

[关键词] 开放条件; 大学生理想信念教育; 创新发展; 中外合作办学

[中图分类号] G645 [文献标识码] A [文章编号] 1009-9042(2015)07-0046-03

The Innovation Developments of College Ideal and Belief Education under the Open Conditions

——A Case Study of Chinese – foreign Cooperation in Running Schools

ZHENG Juan

(School of Arts, Xiamen University, Xiamen Fujian 350200, China)

Abstract: Under the open conditions, social developments, technological innovations and student generation shifts have set new demands for the ideal and belief education. The ideal and belief education in Chinese – foreign cooperation in running schools is an indispensable part of the college ideal and belief education under the open conditions. Since the current ideal and belief education is commonly faced with lack of attention, outmoded contents and ways, unclear division of education workforce and disconnection of school and family education from social education, the ideal and belief education in Chinese – foreign cooperation in running schools should be more student – oriented and innovate educational beliefs, contents, carriers and ways, thus providing correct directions, spiritual power and support for the cultivation of international talents.

Key words: open conditions; college ideal and belief education, innovative development, Chinese – foreign cooperation in running schools

随着教育国际化的不断推进,我国大学生理想信念教育工作的社会背景、技术条件和学生特点也不断发生变化。加强分析形势,把握教育对象特点,增强教育时效性成为理想信念教育的当务之急。高等教育中外合作办学的大学生理想信念教育工作具有其特殊性和代表性,值得进行深入思考和研究。

一、“理想信念”与“开放”的界定

朱熹言“学之道,必先明诸心,知所往,然后力行

以求至,所谓自明而诚也”。“理想”在中国古代被称之为“志”,是人们基于对现实的不满,而产生对“新自我”和“新社会”理性的憧憬和设想,进而形成的人生追求与奋斗目标。“信念”实乃孟子言下之“行”,是人们对人类社会发 展规律的一定认识的基础之上,确立的对某种理想观念坚信不疑、并身体力行的主观状态。

在我国理想信念教育中,一方面,理想信念是理

收稿日期: 2015-05-12

作者简介: 郑娟(1981-),女,福建泉州人,厦门大学艺术学院讲师,博士研究生,主要从事高等学校学生工作、中外合作教育研究。

想和信念在基本方面的统一。理想信念是对理想目标必然实现的信心,包括对理想的奉行和执着追求。另一方面,理想信念是最高层次的理想和信念的统一。理想信念具有系统性、激励性、主体性。理想信念教育为学生成长成才指引正确方向、提供精神动力和支柱。

“开放”多表示张开、释放、解除限制等含义。开放条件可以指政治、经济、文化等等的开放。本文“开放条件下”主要指在教育国际化的大背景下。中外合作办学是当前我国教育对外开放的重要形式之一,是教育国际化的产物。研究开放条件下大学生理想信念教育创新发展,中外合作办学是不可或缺的组成部分。

二、理想信念教育面临的新常态

(一) 社会发展

经济合作与发展组织(OECD)把世界各国的跨境教育战略和政策措施大致分为增进相互理解型、技术移民型、经济收益型和能力建设型四种。中外合作办学市场被誉为“蒙着面纱的中国跨境教育市场”。

2003年至今,中外合作办学成井喷式发展。目前高等教育中外合作办学在校生规模超过45万,毕业生规模已经超过150万人。中外合作办学已经成为中国高等教育的重要组成部分。中外合作办学在引进国际优质教育资源方面勇于尝试,走在前列,对我国教育的改革与发展做出了巨大的贡献,对社会和国家发展的贡献也是功不可没的。

从本质上说,“中外合作办学是一种中外双方在动机各异、利益需求不一、资源水平有较多差异的基础上所组成的成份混合的经济文化利益共同体。这一共同体本身就存在结构性的复杂特征。”十几年来,中外合作办学的背景也发生着变化。中外合作办学面临更加复杂的政治局势、更加多元的文化元素、更加丰富的利益诉求。因此,不排除一些带有明显意识形态的外国教育组织机构及个人,利用西方发达国家在经济、科技和教育等方面的优势,在中国寻找和培养“西方政治思潮”宣传和“文化攻势”的代理人。高校尤其是中外合作办学机构和项目,已经成为国际上敌我思想文化较量的前沿阵地,对中外合作办学中大学生思想政治工作影响巨大。高等教育中外合作办学只有培养出熟悉国情、了解世界,富有崇高爱国主义和国际主义精神,在国际事务中能够为国争光的建设者和接班人,才能真正服务于经济的振兴,服务于中国梦的实现。

(二) 技术革新

技术条件的变化带来的不仅仅是教育教学手段

的更新,更有思想传播方式、人才培养模式、价值观念等的深层次变化。

网络的发达,带来了思想传播途径多样化、速度即时化。一方面,学生需要通过网络接受来自全球各个角落的知识和信息,另一方面,对网络过于依赖,也给一些“别有用心之人”提供了可乘之机。中外合作办学处于国际化的前沿、技术的前沿,更是思想文化交锋的前沿。

中国现在处在互联网+时代,部分发达国家已经开始迈向“新硬件时代”。层出不穷的新概念、新事物对传统的产业结构造成颠覆性的影响。“大数据”为学生提供无处不在的教育资源。学生的学习方式也从单纯地接受式,向接受式与体验式相结合转变。慕课、微课的出现对传统的思政教育教学技术构成明显的挑战。仅仅依靠传统教育教学技术也已经难以满足现代教学的需要。

(三) 学生换代

当前这一时期的中外合作办学的大学生,90后居多,00后逐渐加入。他们的家境普遍较好,经济负担能力较强。他们追求自主、多元、非主流的个性凸显,成才愿望强烈,主流是好的,但也存在政治信仰迷茫的情况。他们家长的素质普遍较高,对孩子的未来有规划有主见。处于转型期的中国,经济、社会的改革伴随着价值观多元化。思想观念转变的种种矛盾和冲突,给人们甚至大学生理想信念教育增加难度。

引进教材、引进课程、外籍教师、多元文化、双校园模式成为中外合作办学人才培养的特色。身在其中的大学生更是表现出对西方文化浓厚的兴趣。不排除一些大学生对祖国传统文化了解不深,容易被迷惑或经不住诱惑被利用,导致其思想及政治意识形式的变质。因此,有必要提高对于这部分大学生理想信念教育的针对性和有效性,使学生在中西意识形态领域的激烈碰撞中明辨是非,牢固思想防线。

三、理想信念教育存在的主要问题

(一) 思想重视不够

中外合作办学的大学生普遍存在学分压力大、语言学习任务紧迫的情况。一些机构或项目由于教学成本过度控制、师资力量缺乏等原因,造成了理想信念教育形式化、走过场的现象。即理想信念教育处于“说起来重要,做起来次要,忙起来不要;平日里重要,关键时次要;文件规定上重要,实际执行中次要”的困境。

(二) 内容和方式陈旧

现代技术的发展、网络的发达改变了当前大学生接受、传递信息的方式。传统理想信念教育的内

容、教育方法难以适应发展的需要,面临着严峻挑战。中外合作办学过程中,还存在理想信念教育内容滞后、空洞又抽象,在解决思想及实际问题时针对性、时效性不强的情况。另外,教育方式单一,缺乏多样性、灵活性,教育载体缺乏活力也是较为普遍存在的情况。因此,理想信念教育的投入高、效果低,欲真正做到“入心、入脑”尚待努力创新。

(三) 教育队伍不完善

承担理想信念教育的队伍主要分为两部分:一部分为思政课专业老师,一部分为辅导员。专业课教师一般只专注于授课和科研。而辅导员往往扮演的是“消防队员”的角色。教育队伍普遍对学生的动态情况缺乏深入研究和适时追踪。同时辅导员又流动性大,专业化程度不高,分工不明,一人承担多个角色,及时发现问题、处理问题的能力有待提高。

(四) 学校教育、家庭教育与社会教育相脱节

影响理想信念教育效果的,除了学校教育的问题外,更加突出的问题是学校教育、家庭教育与社会教育相脱节,未能形成合力,甚至相矛盾。中国社会的转型、对外开放的加深,也带来了一些社会问题和矛盾。在矛盾冲突面前,正在成长中的大学生常表现出迷茫、不解、不知所措。这些问题和矛盾往往正能量少,消极态度多,对于学生正确理想信念的形成造成负面影响。

四、理想信念教育的创新与发展

从社会学的角度,创新是指人们为了发展的需要,运用已知的信息,不断突破常规,发现或产生某种新颖、独特的有社会价值或个人价值的新事物、新思想的活动。创新的本质是突破,即突破旧的思维定势,旧的常规戒律。理想信念教育创新发展包含理念、内容、载体、方式等方面的创新。

(一) 创新教育理念

首先,理想信念教育理念的创新不是完全放弃原来有效的东西,而是对传统的宝贵经验加以继承。即在继承优良的文化传统、优秀的教育成果的基础上,培养大学生批判性与创新性思维相结合。其次,理想信念教育理念的创新需紧紧围绕“适应国家经济社会对外开放的要求,培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才”的培养目标。第三,理想信念教育为大学生成长成才指引正确方向、提供精神动力和支柱。理想信念教育理念的创新仍需强调“以学生为中心”顺应成长规律、满足成长需求,助力大学生在开放条件下成长成才。

(二) 创新教育内容

中外合作办学大学生直面多元文化、技术革新,

价值引领在教育中的重要性更加凸显。用什么来完成价值引领,就是理想信念教育的内容。“教育即生活,生活即教育”。这一代大学生的生活和未来,应该是最好的教育内容。以其“简单粗暴”地强调艰苦奋斗、革命理想,不如具体地教会如何做到放眼世界、胸怀祖国。居于生活,能更好地在当代大学生的语境中,把显性教育与隐性教育相结合;居于未来,利于真正做到“入心、入脑”,润物无声地引导大学生理性地做出判断。

当前,中央提出“大众创业、万众创新”。在这样的新常态下,帮助学生解决当前创新创业过程中实实在在的问题,也是理想信念教育在开放条件下的创新发展。

(三) 创新教育载体

开放条件下,教育载体有明显网络化、小众化的趋势。中外合作办学理想信念教育要顺应这一趋势,分析各个学生群体的特点和需求。

另外,兴趣是最好的老师。大学生在自己感兴趣的社团中,不仅增长知识技能,展示自我,还找到归属感。因此,在社团中表现得异常活跃。党团活动,以班级为阵地,也可以慢慢地转为以学生社团为阵地。通过社团在培养大学生兴趣的过程中,注入正能量,坚定理想信念方向。除了社团外,学生中还有一些非正式组织,如:以未来目标为导向的群体也是不容忽视的新载体。

(四) 创新教育方式

中外合作办学创新教育方式应改变灌输式的方式,落实“以学生为中心”的理念。给学生更多自己去发现的机会,建立利于学生学习的模型;创造利于学生学习的氛围和条件,促进学生之间相互学习;教师提供丰富的反馈信息,并针对性地开展帮扶。同时,非灌输式的理性信念教育还确实要做到“理论与实践相结合、外部培养与自我休养相结合、高校管理与校园文化相结合、学校主导与社会配合相结合”,不断实现教育方式的创新。

参考文献:

- [1]林鹰翔.全球化浪潮下我国大学生理想信念教育研究[D].长春:东北师范大学,2012.
- [2]江彦桥.对中外合作办学几个关键问题的思索[J].中国高等教育,2012(10).
- [3]姚晓波.现阶段大学生理想信念教育存在的主要问题及对策探析[D].长春:东北师范大学,2011.
- [4]瞿振元.发展在线教育应有理性思考[N].人民日报,2015-04-20.

[责任编辑 崔亚新]